

## 四、演示教學檢討會及同儕對話記錄

教學時間：2003.10.09（五）下午第一、二、三節課

教學者：洪老師 協同教學：朱信維、高麗娟、張玉祺、洪秀杏

檢討會記錄

1. 試鎚時因每組最多只有兩隻鐵鎚而且因為是試鎚，學生都很小心，所以要等全部學生都試鎚完，時間比預估的要久，但若人手一隻，將會來不及解決學生同時鎚所出現的問題
2. 試鎚的葉片因為當天早上大家都忙著，所以差點來不及準備，幸好最後還是信維老師趕緊及時準備，但葉片又不能提早一天先準備好，否則容易失去水份乾掉而鎚不出什麼顏色
3. 如果鎚的力道掌握的恰到好處那麼葉片朝上或下就沒什麼差別但因學生力道不一所以還是以葉片正面朝上背面朝下較好較能鎚出較多的葉如果鎚的力道掌握的恰到好處那麼葉片朝上或下就沒什麼差別但因學生力道不一所以還是以葉片正面朝上背面朝下較好較能鎚出較多的葉片汁液
4. 在桌子上鎚東西，即使加上了報紙仍會有很大的聲音，尤其是好幾隻鐵鎚同時運作時，聲音更是加倍，因為學校適逢星期五下午，中低年級皆已放學，所以自然教室所在的這棟建築物就沒人上課，才不致於影響別班安寧，後來有請學生改在地上鎚，音量有減低的效果，但仍是有些大聲，而且在地上敲擊對樓下班級的影響會更大
5. 大部份學生都很合群會一起行動，但有的學生似乎忘記老師所交代的要全組行動，就會各採的各的而導致採集重覆的植物，而有位學生因平時就不太合群獨斷獨行，所以就一個人四處走，甚而採了多種的植物，影響了同組學生的心情  
【修正】提醒學生同組的要一起活動，而對於這位特別的學生以後若有外出課要事先對他耳提面命一番，或者就讓他單獨活動，直接對老師負責，以免影響其他同學
6. 課前籌備會時，有討論說要準備貼有號碼的小塑膠袋以方便學生採集好自己所想要的植物後可放入，待各個小塑膠袋都裝了不同的一种植物後就全組一起回來。但因考量若是較正規的上課，老師可能較無法有空餘的時間可先行準備所以就沒採納此項建議，可是實際上課後才發現有的學生會不只採集一種，造成浪費，所以若老師在時間及人力允許下，建議還是先準備貼有號碼的小塑膠袋較好，以免戶外採集時會有些混亂
7. 由於已在大張的宣紙上練習過，所以學生在鎚植物身分證時就會很用心，鎚

出的效果就好很多

8. 學生在鎚過植物後若發現鎚出的效果不好，會放棄已找到的植物而另外找尋別種植物所以會讓植物被採集的數量大增，而且會延長鎚的時間影響後緒做書籤的活動，因此還是建議採用塑膠袋較好，並多叮嚀學生別對植物造成太多傷害，不過有些植物本身真的沒什麼汁液可鎚，這也不能太要求學生不能再去找其他植物
9. 有的學生會問書籤要怎麼做，老師可以提示一下，加點文字或以主題來設計，所以就有動物、國慶煙火、
10. 學生雖然口頭上會說自己的書籤做得很難看，但心裡仍然非常祈望大家肯定，因此老師一定要率先對第一個做好書籤的學生給予鼓勵、肯定如：「哇！」「好美喔！」「好特別喔！」「好棒喔！」「好厲害喔」同時要帶領其他學生一起給他肯定，這樣不僅第一位學生會很有自信、很滿足，同時也會間接鼓舞其他學生認同自己的創作，只要是有努力的都是最獨特的，而想要趕快做好、趕快秀出來證明自己做的也很棒，好得到別人的稱讚；因此老師的稱讚非常重要
11. 用相機將學生的個人照及小組照記錄下來會讓學生覺得自己備受重視，整個參與的精神會升到很高，會很興奮